Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методологические основы психологии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.
Историческое развитие психологии как науки началось с:
А) Экспериментов в нейробиологии;
Б) Философских учений о душе и сознании;
В) Создания первых психологических тестов;
Г) Изучения социального поведения.
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Выберите один правильный ответ.
Главное преимущество экспериментального метода в психологии:
А) Возможность установить причинно-следственные связи;
Б) Низкая стоимость проведения;
В) Отсутствие необходимости контролировать переменные;
Г) Использование только качественных данных.
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Выберите один правильный ответ.
Основная цель фокус-группы в качественных исследованиях:
А) Статистический анализ данных;
Б) Сбор данных через групповое обсуждение темы;
В) Тестирование интеллекта участников;
Г) Измерение физиологических показателей.
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Выберите один правильный ответ.
Надежность психологического теста означает:
А) Соответствие теста заявленным целям;
Б) Согласованность результатов при повторном тестировании;
В) Устойчивость результатов к влиянию посторонних факторов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

Пример нарушения конфиденциальности в исследовании:

А) Использование псевдонимов участников;

Б) Публикация данных без указания имен;

В) Передача персональных данных третьим лицам без согласия;

Г) Анонимное анкетирование.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Выберите один правильный ответ.

Систематический обзор литературы – это:

А) Сбор мнений экспертов по теме;

Б) Систематический поиск, оценка и синтез данных из опубликованных исследований;

В) Написание аннотации к одной статье;

Г) Критика работ конкурентов.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Выберите один правильный ответ.

Гипотеза исследования – это:

А) Описание методов сбора данных;

Б) Итоговый вывод работы;

В) Предположение, которое проверяется в исследовании;

Г) Список использованной литературы.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Выберите один правильный ответ.

Информированное согласие участника исследования предполагает:

А) Подпись участника на любом документе;

Б) Получение согласия после предоставления полной информации о целях и рисках исследования;

В) Использование данных без уведомления участника;

Г) Согласие только на публикацию результатов.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами исследования и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод		Описание
1) Эксперимент	А)	Изучение поведения в естественных условиях без вмешательства
2) Наблюдение	Б)	Стандартизированный сбор данных через вопросы
3) Анкетирование	В)	Контролируемое изменение переменных для проверки гипотез
4) Кейс-стади	Г)	Глубокий анализ уникального случая или явления

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Установите соответствие между типами валидности их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип валидности		Определение
1) Конструктная	А)	Соответствие теста реальному поведению
2) Критериальная	Б)	Тест измеряет заявленный теоретический конструкт
3) Содержательная	В)	Охват всех аспектов изучаемого явления
4) Экологическая	Г)	Сохранение результатов при повторном тестировании

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Установите соответствие между видами выборок и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид выборки		Характеристика
1) Случайная	А)	Участники отбираются по удобству
2) Стратифицированная	Б)	Группы делятся по ключевым признакам
3) Квотная	В)	Каждый элемент имеет равный шанс попасть в выборку
4) Снежный ком	Г)	Участники привлекают новых через свои контакты

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Установите соответствие между этическими принципами и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принцип	Содержание
1) Конфиденциальность	А) Участник знает цели и риски исследования
2) Информированное согласие	Б) Данные не разглашаются без разрешения
3) Не навреди	В) Отказ от методов, причиняющих ущерб
4) Анонимность	Г) Исключение идентификации участника

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

5. *Установите соответствие между видами интервью их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Вид интервью	Описание
1) Структурированное	А) Свободный формат без четкого плана
2) Полуструктурированное	Б) Жесткий список вопросов без отклонений
3) Неструктурированное	В) Сочетание заранее подготовленных и спонтанных вопросов
4) Глубинное	Г) Детальное изучение личного опыта респондента

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Установите соответствие между методами анализа данных их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод анализа	Цель
1) Факторный анализ	А) Поиск скрытых переменных в данных
2) Регрессионный анализ	Б) Прогнозирование зависимости между переменными
3) Т-тест	В) Сравнение средних значений двух групп
4) Контент-анализ	Г) Систематизация текстовых данных по категориям

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Установите соответствие между этапами исследования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап	Содержание
1) Постановка проблемы	А) Выбор методов сбора данных
2) Планирование дизайна	Б) Определение целей и гипотез
3) Сбор данных	В) Проведение экспериментов или опросов
4) Интерпретация	Г) Объяснение результатов в контексте теории

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Установите соответствие между видами наблюдения их особенностями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид наблюдения	Особенность
1) Включенное	А) Наблюдатель не влияет на процесс
2) Скрытое	Б) Исследователь участвует в деятельности группы
3) Лабораторное	В) Проводится в искусственно созданных условиях
4) Систематическое	Г) Регулярная фиксация данных по четкому плану

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов проведения экспериментального исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка гипотезы

Б) Планирование дизайна эксперимента

В) Сбор данных

Г) Анализ результатов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Установите правильную последовательность этапов разработки психологического теста. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Определение цели теста

Б) Стандартизация и проверка надежности

В) Создание пунктов (вопросов)

Г) Пилотное тестирование

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Установите правильную последовательность этапов систематического обзора литературы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка исследовательского вопроса

Б) Критический анализ отобранных источников

В) Поиск литературы в научных базах данных

Г) Синтез результатов

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Установите правильную последовательность этапов обработки количественных данных. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Ввод данных в программу (например, SPSS)

Б) Проверка данных на нормальность распределения

В) Применение статистических методов (t-тест, регрессия)

Г) Интерпретация результатов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

5. Установите правильную последовательность этапов написания научной статьи. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Анализ данных и подготовка графиков

Б) Обзор литературы

В) Формулировка выводов

Г) Описание методологии

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Установите правильную последовательность этапов проведения фокус-группы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Модерация дискуссии

Б) Разработка гайда (сценария)

В) Отбор участников

Г) Транскрибирование и анализ данных

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Установите правильную последовательность этапов этического одобрения исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Подача заявки в этический комитет

Б) Внесение правок по рекомендациям комитета

В) Разработка информированного согласия

Г) Получение разрешения на проведение исследования

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Установите правильную последовательность этапов когнитивно-поведенческой терапии (как примера методологии). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Идентификация негативных мыслей

Б) Разработка стратегий замены негативных паттернов

В) Оценка эффективности вмешательства

Г) Закрепление новых поведенческих навыков

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип, требующий сохранения тайны личных данных участников исследования, называется _____.

Правильный ответ: конфиденциальность / конфиденциальностью

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод исследования, предполагающий сбор данных через стандартизированные вопросы, называется _____.

Правильный ответ: анкетирование / анкетированием

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

t-тест – это статистический метод, используемый для сравнения _____ значений двух групп.

Правильный ответ: средних / средние

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс разделения выборки на подгруппы по ключевым признакам называется _____ выборка.

Правильный ответ: стратифицированная

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Этап исследования, на котором проверяется гипотеза с использованием статистических методов, называется _____ данных.

Правильный ответ: анализ / анализом

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Документ, который участник подписывает перед началом исследования, подтверждая свою осведомленность о целях и рисках, называется _____ согласие.

Правильный ответ: информированное

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Этап исследования, проверяющий гипотезу, называется _____.

Правильный ответ: эксперимент / экспериментом

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Если тест дает одинаковые результаты при повторном проведении, он обладает хорошей _____.

Правильный ответ: надежностью

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип «не навреди» – это принцип, _____ причинение вреда участникам исследования

Правильный ответ: запрещающий / исключающий

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод сбора данных через открытые вопросы без строгой структуры называется _____ интервью.

Правильный ответ: неструктурированное / неструктурированным

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Тип валидности, который проверяет, насколько результаты теста соответствуют внешним критериям, называется _____ валидность.

Правильный ответ: критериальная

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Статистический метод, используемый для предсказания одной переменной на основе другой, называется _____ анализ.

Правильный ответ: регрессионный

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Выборка, где каждый участник имеет равные шансы быть выбранным, называется _____ выборка.

Правильный ответ: случайная

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Этап исследования, на котором определяются цели и гипотезы, называется _____ проблемы.

Правильный ответ: постановка

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Тип данных, где числа обозначают категории без порядка (например, пол), называется _____ данные.

Правильный ответ: номинативные

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс проверки теста на небольшой группе перед основным исследованием называется _____ тестирование.

Правильный ответ: пилотное

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите методы повышения валидности экспериментального исследования. Обоснуйте их эффективность.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Рандомизация

Метод: Случайное распределение участников по группам.

Эффективность: Устраняет систематические ошибки, уравнивает влияние внешних переменных.

Пример: В исследовании влияния терапии на тревожность участники делятся на группы случайно, чтобы исключить предвзятость.

Контроль переменных

Метод: Фиксация условий проведения эксперимента (время, место, инструкции).

Эффективность: Снижает риск влияния посторонних факторов на результаты.

Пример: Все сессии терапии проводятся в одном кабинете с одинаковым освещением и температурой.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний

«рандомизация», «контроль переменных» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите элементы пилотного исследования в методологии. Приведите примеры его применения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Выявление ошибок в дизайне

Роль: Тестирование процедуры до основного исследования.

Пример: Пилотный опрос помогает обнаружить двусмысленные вопросы в анкете.

Оценка ресурсов

Роль: Определение времени и затрат.

Пример: Пилотное тестирование когнитивных заданий показывает, что эксперимент длится слишком долго для детей.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «выявление ошибок в дизайне», «оценка ресурсов» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите методы минимизации предвзятости в качественных исследованиях. Обоснуйте их важность.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Триангуляция данных

Метод: Использование нескольких источников данных (интервью, наблюдение, документы).

Важность: Повышает достоверность выводов.

Пример: Исследование школьной адаптации включает мнения учителей, родителей и учеников.

Рефлексивность исследователя

Метод: Фиксация личных установок и их влияния на анализ.

Важность: Снижает субъективность интерпретаций.

Пример: Дневник исследователя с пометками о возможных стереотипах при анализе интервью.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «триангуляция данных», «рефлексивность исследователя» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите преимущества лонгитюдных исследований. Приведите примеры их применения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Главные преимущества лонгитюдных исследований раскрываются через две ключевые возможности: отслеживание изменений во времени и установление причинно-следственных связей между явлениями.

Первое и самое очевидное преимущество – это способность фиксировать динамику развития одного и того же объекта (человека, группы, социального процесса) на протяжении длительного периода. В отличие от «срезовых» исследований, которые дают лишь моментальную фотографию, лонгитюд позволяет увидеть, как именно происходят изменения, в каком темпе и под влиянием каких внутренних или внешних условий. Например, десятилетнее наблюдение за детьми, посещавшими дошкольные учреждения, даёт возможность проследить, как ранний образовательный опыт постепенно сказывается на школьной успеваемости, социальной адаптации и даже выборе профессии. Такой анализ развития невозможен при одноразовом опросе.

Второе важнейшее преимущество – лонгитюд существенно снижает влияние случайных факторов и помогает выявить истинные причинно-следственные связи. Когда мы измеряем одних и тех же людей многократно, мы контролируем их индивидуальные особенности (генетику, стиль воспитания, личностные черты), которые в поперечных исследованиях часто искажают результат. Это делает выводы гораздо более надёжными. Классический пример – многолетний анализ связи между хроническим стрессом и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Если в одноразовом опросе мы можем случайно связать стресс с болезнью, то в лонгитюде, отслеживая уровень стресса и состояние здоровья одних и тех же людей в течение десятилетий, мы видим временну́ю последовательность: сначала стресс, потом болезнь, а не наоборот. Это позволяет увереннее говорить о причине и следствии, а не просто о корреляции.

Таким образом, лонгитюдные исследования дают исследователю уникальную возможность видеть процесс, а не статику, и проверять гипотезы о причинности с гораздо меньшей погрешностью. Именно эти два преимущества делают их незаменимыми в педагогике, психологии развития, эпидемиологии и социальных науках, где важно понять, как именно и почему происходят изменения.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «отслеживание изменений во времени», «установление причинно-следственных связей между явлениями» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите методы обеспечения конфиденциальности данных в исследованиях. Обоснуйте их значимость.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Анонимизация данных

Метод: Удаление личных идентификаторов (имя, адрес).

Значимость: Защищает участников от разглашения приватной информации.

Пример: Использование кодов вместо имен в медицинских исследованиях.

Шифрование файлов

Метод: Применение криптографических методов для хранения данных.

Значимость: Предотвращает утечку информации при кибератаках.

Пример: Защита баз данных психологических тестов с помощью AES-256.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «анонимизация данных», «шифрование файлов» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Объясните, как избежать ошибки выжившего в исследованиях. Приведите примеры.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Учет всех случаев

Метод: Включение данных как успешных, так и неудачных исходов.

Пример: Исследование стартапов должно анализировать как провальные, так и успешные компании.

Критический анализ источников

Метод: Проверка репрезентативности выборки.

Пример: Изучение эффективности диеты только по отзывам довольных клиентов приводит к искажениям.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «учет всех случаев», «критический анализ источников» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите преимущества использования смешанных методов (qual + quant). Обоснуйте их эффективность.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Глубина и ширина данных.

Преимущество: Качественные данные раскрывают контекст, количественные – обобщают закономерности.

Пример: Исследование удовлетворенности работой: опросники (quant) + интервью (qual).

Верификация результатов.

Преимущество: Перекрестная проверка гипотез разными методами.

Пример: Изучение стресса: шкала Перрона (quant) + анализ дневниковых записей (qual).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «глубина и ширина данных», «верификация результатов» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется двойственная функция гипотезы в научном исследовании и в чём она конкретно проявляется?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Эта функция называется направляюще-проверочной ролью гипотезы.

С одной стороны, гипотеза задаёт направление всему исследованию: она определяет, какие переменные будут изучаться и какова предполагаемая связь между ними, тем самым создавая чёткий фокус для сбора и анализа данных. Например, формулировка «Чем выше уровень тревожности, тем ниже успеваемость студентов» сразу указывает, что нужно измерить именно тревожность и успеваемость, и проверять их отрицательную корреляцию.

С другой стороны, гипотеза выступает главным инструментом проверки теорий. Она переводит абстрактные концепции (например, эффективность когнитивно-поведенческой терапии или медитации) в эмпирически проверяемые утверждения, связывая теорию с практикой. Пример: «Когнитивно-поведенческая терапия снижает симптомы депрессии эффективнее, чем медитация» — здесь гипотеза сталкивает две конкурирующие теоретические модели и позволяет через эксперимент получить данные, которые либо поддержат одну из них, либо заставят пересмотреть обе.

Таким образом, гипотеза одновременно служит компасом (организует исследование) и экзаменатором (проверяет теории на реальных фактах), что и составляет её двойственную роль в науке.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «направляюще-проверочная роль гипотезы» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК 1

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методологические основы психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва